

## ◆全國教師會教師專業支持系統—桃園市各基地班發展現況

中華民國全國教師會力擋教師專業評鑑的弊病，支持基層教師百花齊放的教師專業發展，這幾年來推動「教師專業發展支持系統」有成，全國各地教師專業百花齊放。桃園迄今進入第三年進程，凡為桃園市教師會會員，經審核後均可成為基地班成員，每年並提供相當經費，供基地班發展專業運用。目前全桃園已有超過 10 所學校成立，涵蓋高中、國中、國小各教育階段。

### ◆蘆竹區 大華國小 數學基地班

By 龍潭國中 林玉君老師

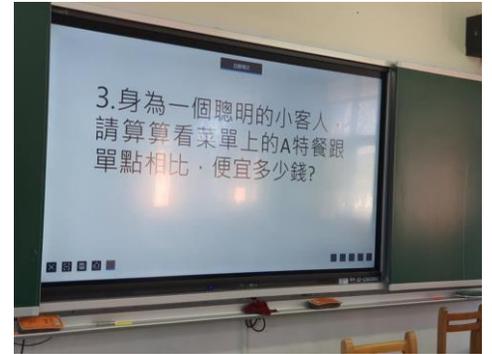


今天來到大華國小。除了感受校園環境的友善舒適，天真可愛的小朋友真的實在太讓我融化了……

最讓我感動的，是小二的小朋友，上課如此穩定，每個孩子都在學習，從個人單獨安靜思考，到兩個小朋友小聲討論，然後整組討論，小朋友專注、投入，不吵不鬧，看得出孩子們平常就是如此學習。沒有公布答案，讓孩子們充份表達解題的思路，從討論中檢視自己的想法、做法，哪裡出錯了？我的想法跟別人有什麼不同。加上老師對智慧教室操作的熟練，上課步調從容有效率，也讓孩子們看到解決問題思考的多元。

而我則針對智慧教室工具的使用，如何讓我們更有效率的看見學生思考，以及針對這些情境如何分段給孩子們討論給予建議。整體來說，謝謝大華的老師，讓我看到數學學習的希望。整個年段老師一起備課、一起公開課的合作，真的讓人感動！

老師表示其實孩子們在小一很跳，但今天我看到用 [#學習共同體](#) 教學一年後，根本看不出來，現在已經很不一樣！



### ◆中興國中基地班

By 青埔國中 陳俊志老師



一個學期即將結束，很感謝教師會對於基層教學現場的支持與支援。今年很開心的可以加入教師會所辦理的基地班社群，每次參與的討論與共備真的都讓我受益良多，在這學期觀課時所運用的觀察法，可以反思自己教學現場是否也有遇到同樣的問題，進而檢討修正，對於教學上有很大的幫助。最後要再次感謝教師會以及參與本基地班的所有成員，期盼在未來的教學道路上可以更加精進自我，相互成長。

參加課程發展社群，對我個人來說有三個層面的實質意義：從個人的角度切入，能有效提升教師專業，透過結構化備觀議課流程，展現精進教學成效。對學生學習來說，因為教師教學效能提升、具備多元教學方式及策略，自然能豐富教學內涵，有助於學生學習。

最後，因為參與教學社群，夥伴間建立良性互動與交流模式，達到教學資源共享的目標，未來也希望能推廣給更多的夥伴，真正做到自發、互動、共好的理念。



### ◆壽山高中 創遊基地班

By 壽山高中 蘇健倫老師

壽山高中基地班第五期的運作邁向與桃園市文化局的產、官、學合作。

本案緣起蘇健倫老師受桃園市文化局文化資產科董俊仁科長邀請，委託研發大園尖山考古遺址的教育類桌遊。再由蘇健倫老師、楊朝勝老師、蔣宇立主任、呂雅惠秘書一同討論，呈報壽山高中徐宗盛校長獲得同意後，遴選廣告設計科的四位學生成為研發小組成員，列入壽山高中創遊基地班第五期重點目標。

培訓過程中，蔣宇立主任認為：為使桃園市內各級學生認識考古遺址，並宣導考古遺址保存及文化資產維護觀念，必須針對在地文化素材設計適用的桌遊，同時規劃適合師生參與的課程活動，使其能契合中小學課程，促進學生對史前文化與考古遺址的了解。



同時，我們也邀請臺大人類學系的專家前來演講，提昇基地班成員、研發小組師生的考古知識。整體規劃上，楊朝勝老師負責視覺設計課程、蘇健倫老師負責遊戲機制培訓、蔣宇立主任負責產官學計畫擬訂，迄今已有樣品可供試玩。

非常感謝全教總支持壽山高中創遊基地班的發展，期待大園尖山考古遺址桌遊能提供桃園市各級學校使用，裨益在地考古文化的傳承。



本校以推動智慧教室素養課程為基地共備的重要任務與發展，校內成員由 107 年度獲得桃園市智慧教室金桃獎選手徐榕鎂老師為基地共備輔導教師，且由 108 年度參與兩岸智慧好課堂冠軍選手曾靜怡主任協力，一起帶動永順國小智慧教室共備任務。共備的模式從輔導教師親自授課到帶著教師會夥伴一起研發課程，在不同的領域都發展互動式課程：如成員中陳詩韻老師的數學臆測好好玩、葉佳旺主任綜合領域的言之有理、林淑如老師在英語領域的繽紛色彩課程，而曾靜怡主任則將數位科技結合學習扶助在數學領域中發展階段性的合作任務學習。每一次的共備，都是老師們充實的精進時光。



## ◆東興國中 基地班

By 東興國中基地班團隊

由平鎮國中江明真老師所帶來的貫穿國中的面積法中，我們發現祕密的螺旋性課程。從七年級的比例、八年級的平行四邊形一直到九年級的相似形，竟然帶著面積法。原來我們是見樹不見林，經過這次的共備才知道我們一直以來站的離樹太近了，細細地看了數學中一顆大樹的一切，從樹幹、枝葉、莖葉、紋理到脈絡，我們都研究的很透徹。卻忽略了整體課程的連貫性與其螺旋性。感謝夥伴的共備與老師的提醒，讓我們至少了解到這點。

從事教育中最開心的事情莫過於有一群志同道合的好夥伴。看著大家一起專注的學習老師給我們的指導。對於教育的希望油然而生，教育界的中流砥柱捨我輩中人而有誰人？當然，這是自我勉勵喔。



## ◆光明國中 基地班

By 光明國中基地班團隊

本學期我們的基地班課程著重在公民行動研究方案，是美國公民教育中心的 Project Citizen 課程，舉辦公民行動方案競賽，由關心生活環境，挖掘公共議題，透過四大步驟的實做，提出行動方案。

在搜尋議題的過程當中，十分有趣。學生畢竟比較沒有實際的社會運動經驗，又是通過資優鑑定的人生勝利組，鮮少關心周遭；因此，當他們提出一些關注的議題時，很多感覺上是不著邊際、天馬行空，可能很難在現實層面上著力，讓人有感。待議題決定後，第一張的海報要敘述問題及動機，又是很大的挑戰，所以有非常多的學生感受到挫折，一直懷疑著為什麼要做公民行動方案。當然老師一開始就有說明課程目的—希望大家多關心周遭，並在能力所及之處做些改變；當然老師一開始就有說明課程目的—希望大家多關心周遭，並在能力所及之處做些改變；在這學期的課當中也設法搭設鷹架，讓學生能夠一步步理解，資優班的學生其實享受很多資源，但是同時，能力越大，責任也越大。

每週兩節課的燒腦課程及口頭報告，著實讓學生有些感到吃不消。然而，老師的鼓勵以及學生的堅持，我們也看到了他們的創意與改變。目前公民行動方案課程進行到四分之三左右，未完成的部分，我們會再利用寒假期間加強，希望能在二月底競賽繳交期限前，將作品做到最好的狀態。

